



# Jakiego kształcenia oczekują studenci?

WOJCIECH SKRODZKI

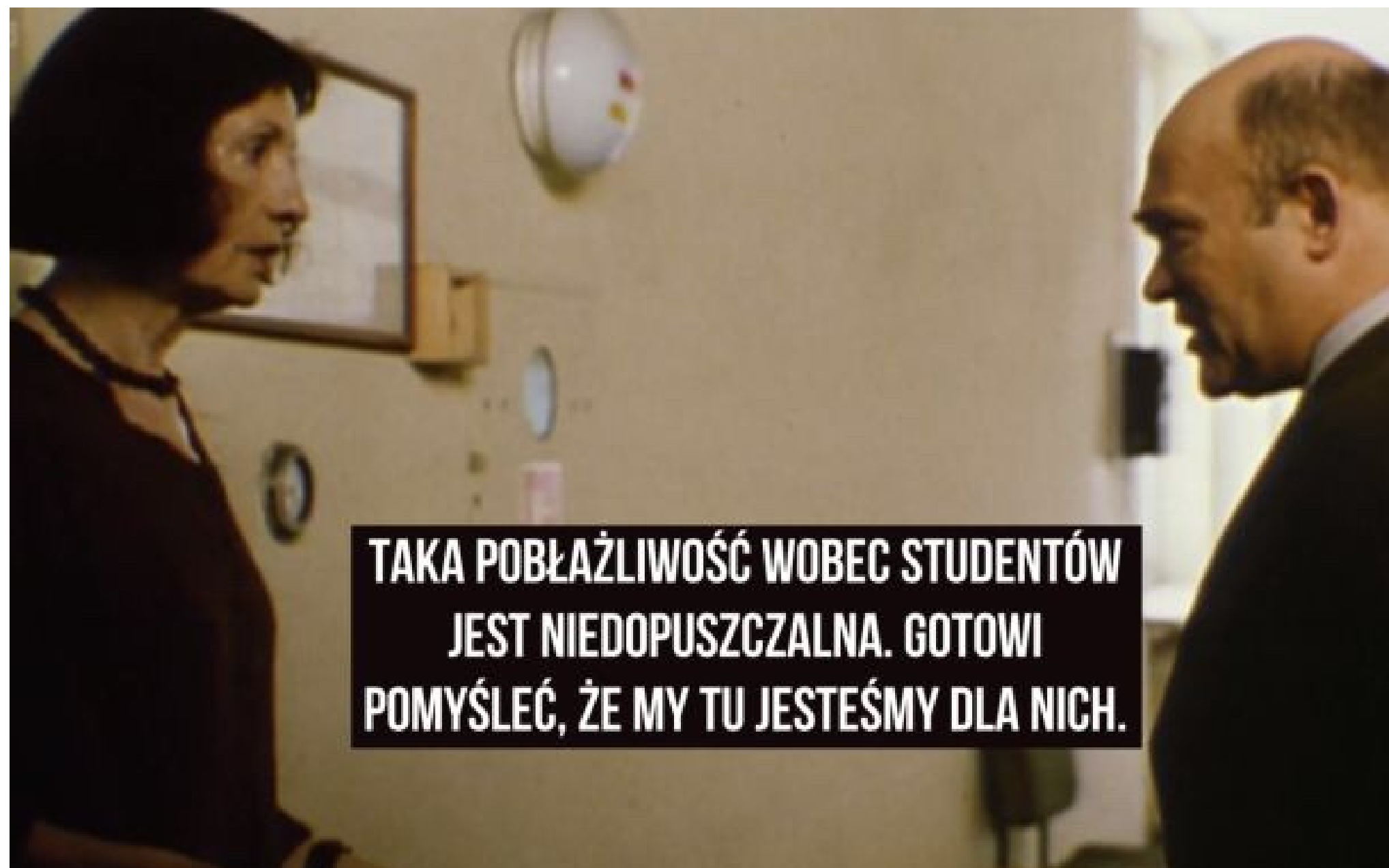
**Pierwsza i generalna odpowiedź na pytanie "jakiego kształcenia oczekują studenci?", to takiego, w którym są podmiotem a nie przedmiotem na uczelni. Jest to punkt wyjścia do całych rozważań na ten temat**



**Podmiot**

**Przedmiot**





**TAKA POBŁAŻLIWOŚĆ WOBEC STUDENTÓW  
JEST NIEDOPUSZCZALNA. GOTOWI  
POMYŚLEĆ, ŻE MY TU JESTEŚMY DLA NICH.**

**Zdarza się, niestety, jeszcze  
takie podejście do studenta,  
jakie prezentuje postać  
Dziekana z filmu "Chłopaki  
nie płaczą". Na szczęście  
coraz rzadziej.**

# Łac. universitas magistorum et scholarium



**Słowo „Uniwersytet” pochodzi z łacińskiego „universitas magistrorum et scholarium” co oznacza „ogół nauczycieli i uczniów”.**

**Alma Mater Studiorum, Uniwersytet Boloński, zorganizowany był w modelu korporacyjnym, tzn. studenci organizowali się w związki oparte na wspólnocie językowej (nacje), zawierali umowy z nauczycielami i opłacali ich. Korporacje studentów były w pełni autonomiczne, a rektor był wybierany z ich grona.**

**Studenci już od początku uniwersytetu jako instytucji, byli jedną z grup tworzących społeczność akademicką. Mieli, zależnie od modelu uniwersytetu, większy bądź mniejszy wpływ na jego funkcjonowanie.**

# 3 misje uczelni

1. Nauka
2. Dydaktyka
3. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym



**DYDAKTYKA?**

**RELACJA  
MISTRZ - UCZEŃ**

**To jedna z najstarszych relacji towarzyszącej człowiekowi od wieków. To relacja, która ma wielkie znaczenie w odkrywaniu tajemnic świata i samego siebie. To relacja, która szuka odpowiedzi, która ma świadomość infantylności, to relacja wzajemnego zrozumienia i wzajemnej potrzeby, to relacja odkrywania, ale i odpowiedzialności.**





**Myśląc o relacji Mistrz - Uczeń warto odwołać się do fresku Rafaela Santi "Szkoła Ateńska". Jeśli przyjrzą się Państwo centralnej części fresku, zobaczą państwo Platona i jego ucznia, Arystotelesa. Gestami wskazują na odmienne systemy filozoficzne, co można rozumieć także jako znak, że relacja Mistrz - Uczeń to z jednej strony nauka a z drugiej dyskusja i także wątpienie i kwestionowanie. Kartezjusz powiedział „Dubito ergo cogito, cogito ergo sum” tzn. Wątpię więc myślę, myślę więc jestem”.**

**Taka powinna być relacja Mistrz - uczeń, pełna bezpośredniego podejścia, nauki, dyskusji i wątpienia. Niestety rzadko można spotkać na polskich uczelniach taką relację i to jest coś, co warto zmieniać i czego studenci oczekują od systemu uczenia się i nauczania.**



**DYDAKTYKA?**

**PROGRAM STUDIÓW**

# ART. 28 UST. 2



Ustalenie programu studiów wymaga zasięgnięcia opinii samorządu studenckiego. W przypadku bezskutecznego upływu terminu określonego w statucie, wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony.

---

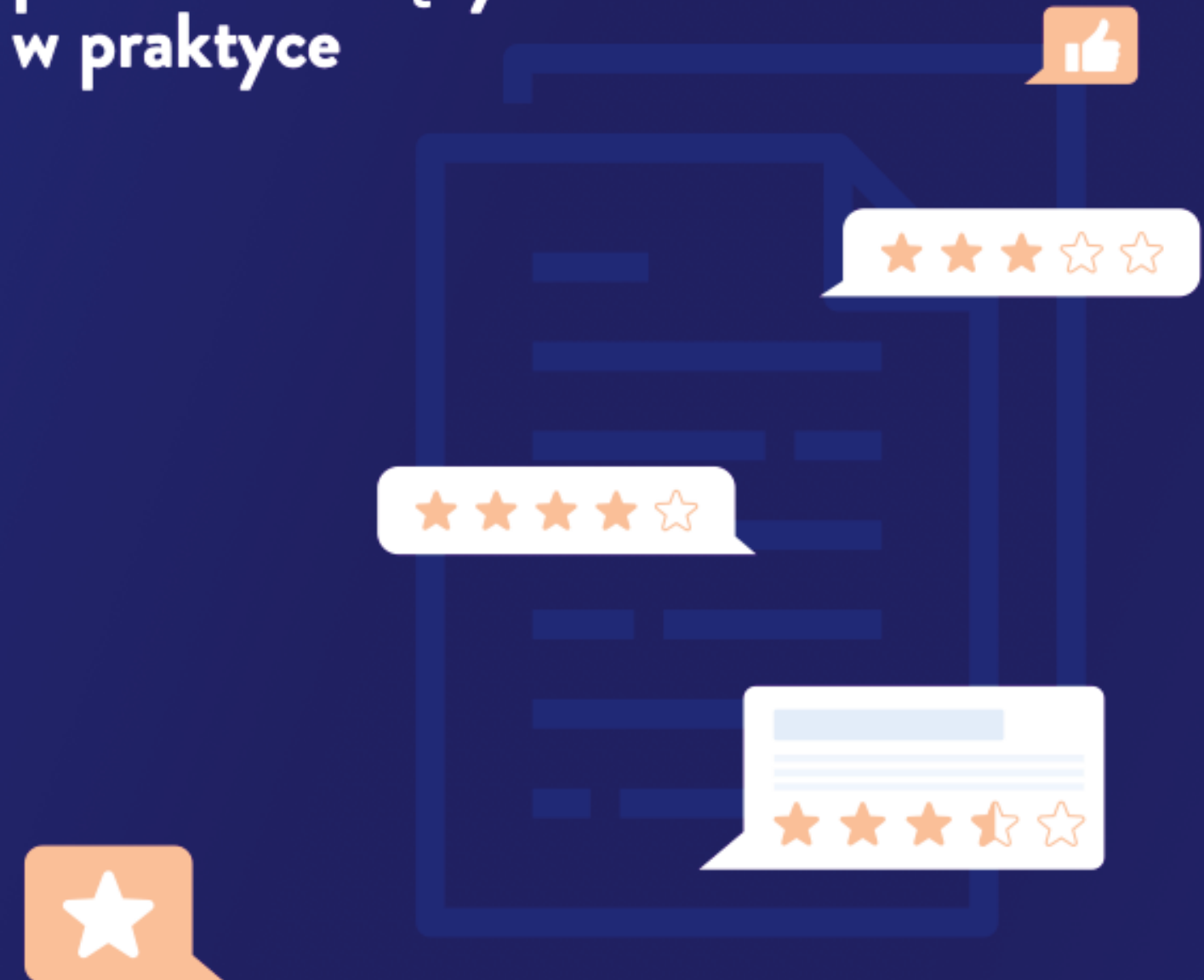
- **Praktyka**
- **Działania**
- **Ideał**



Parlament Studentów  
Rzeczypospolitej Polskiej

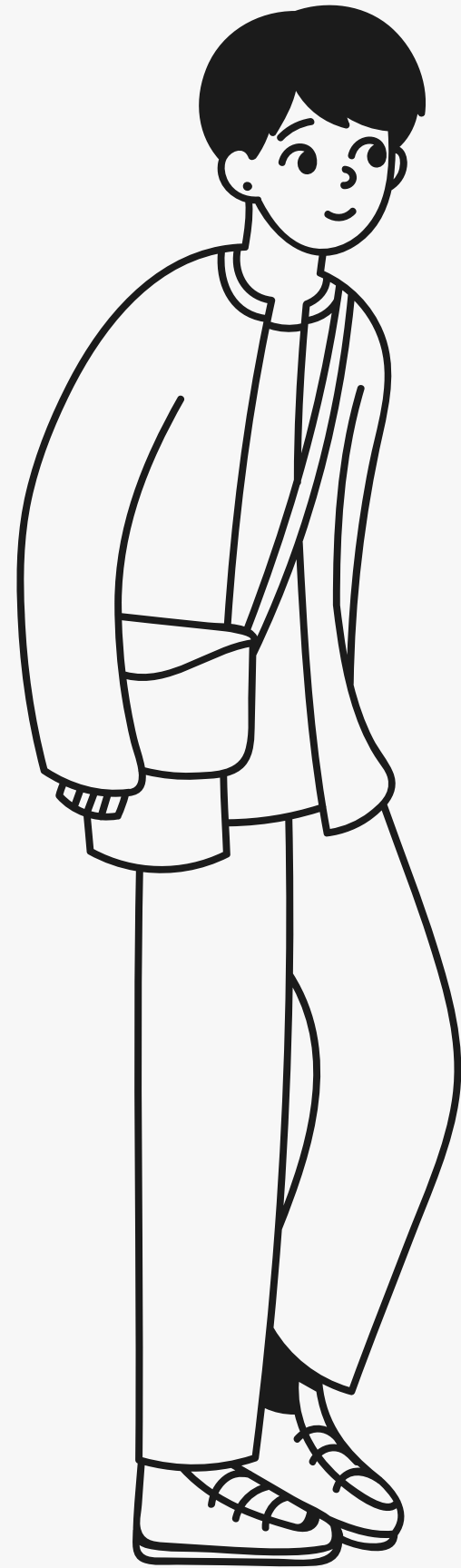
## Opiniowanie programów studiów

przez samorzady studenckie  
w praktyce



**Ustawa 2.0 nakłada obowiązek uzyskania opinii właściwego organu samorządu studenckiego w przedmiocie zmian programów studiów ale czy to rozwiązanie idealne? Niestety nie.**

**Idealnym rozwiązaniem byłoby angażowanie studentów w proces tworzenia i modyfikacji programów studiów już na etapie koncepcyjnym.**



# Jakiego kształcenia oczekują studenci?

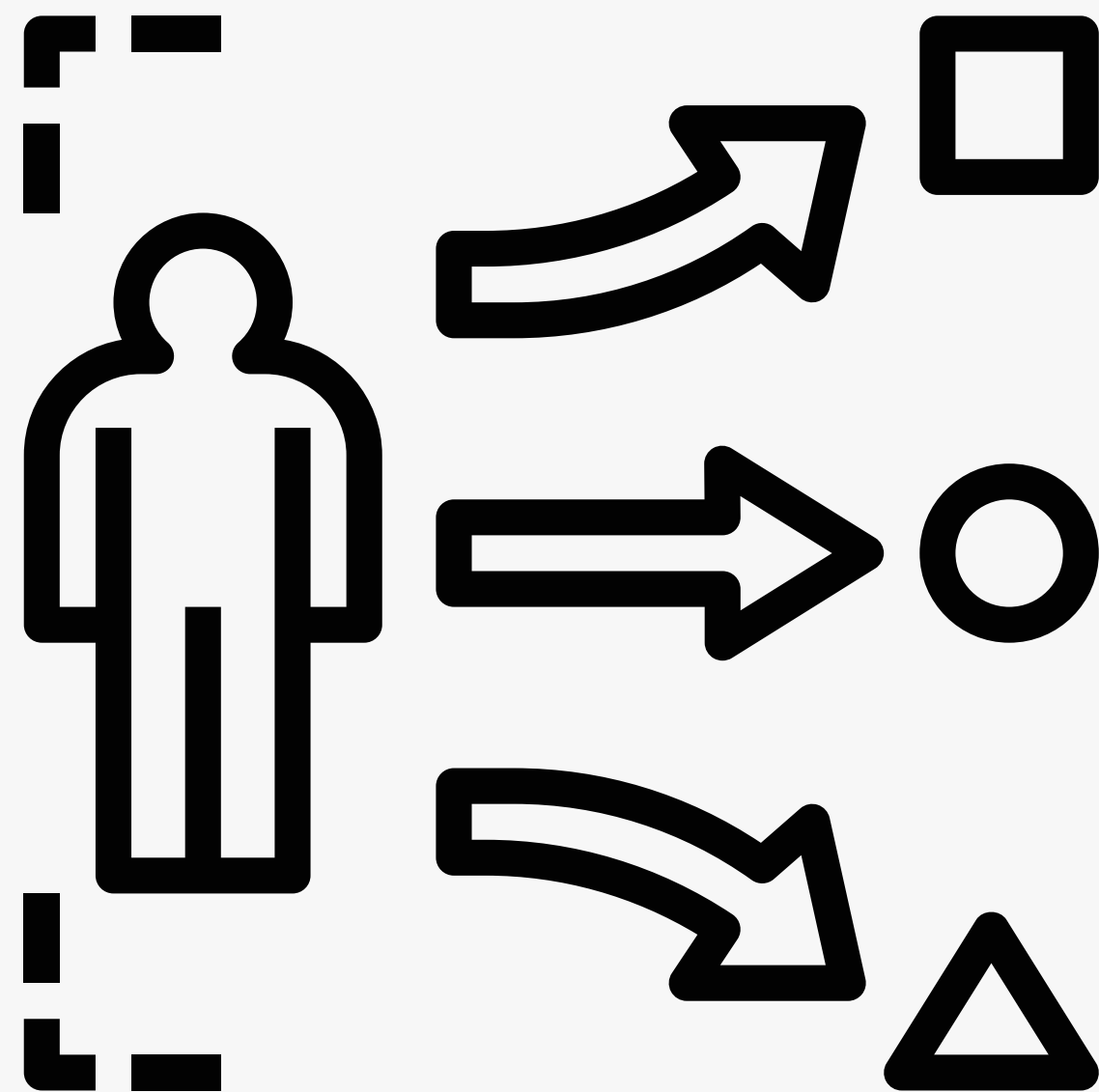
„Chodzi o przekazywanie wiedzy w ścisłym nawiązaniu do rzeczywistości, wiedzy opartej na realnych sytuacjach oraz dającej teoretyczne tło i praktyczne narzędzia do rozwiązywania problemów zgodnych ze specyfiką kierunku / branży”



# Przedmioty adekwatne do potrzeb rynku

skupienie się na nauczaniu materii, która będą przydatna na rynku pracy a nie np. języków programowania, nieużywanych od 30 lat





# Wybieralność przedmiotów

większa wybieralność przedmiotów umożliwi faktyczne

indywidualizowanie procesu uczenia się do konkretnych planów zawodowych, dzięki czemu absolwent będzie lepiej przygotowany do swojej pracy

# Problemove formułowanie zagadnień

*"głowa w kodeksie  
a nie kodeks w głowie"*

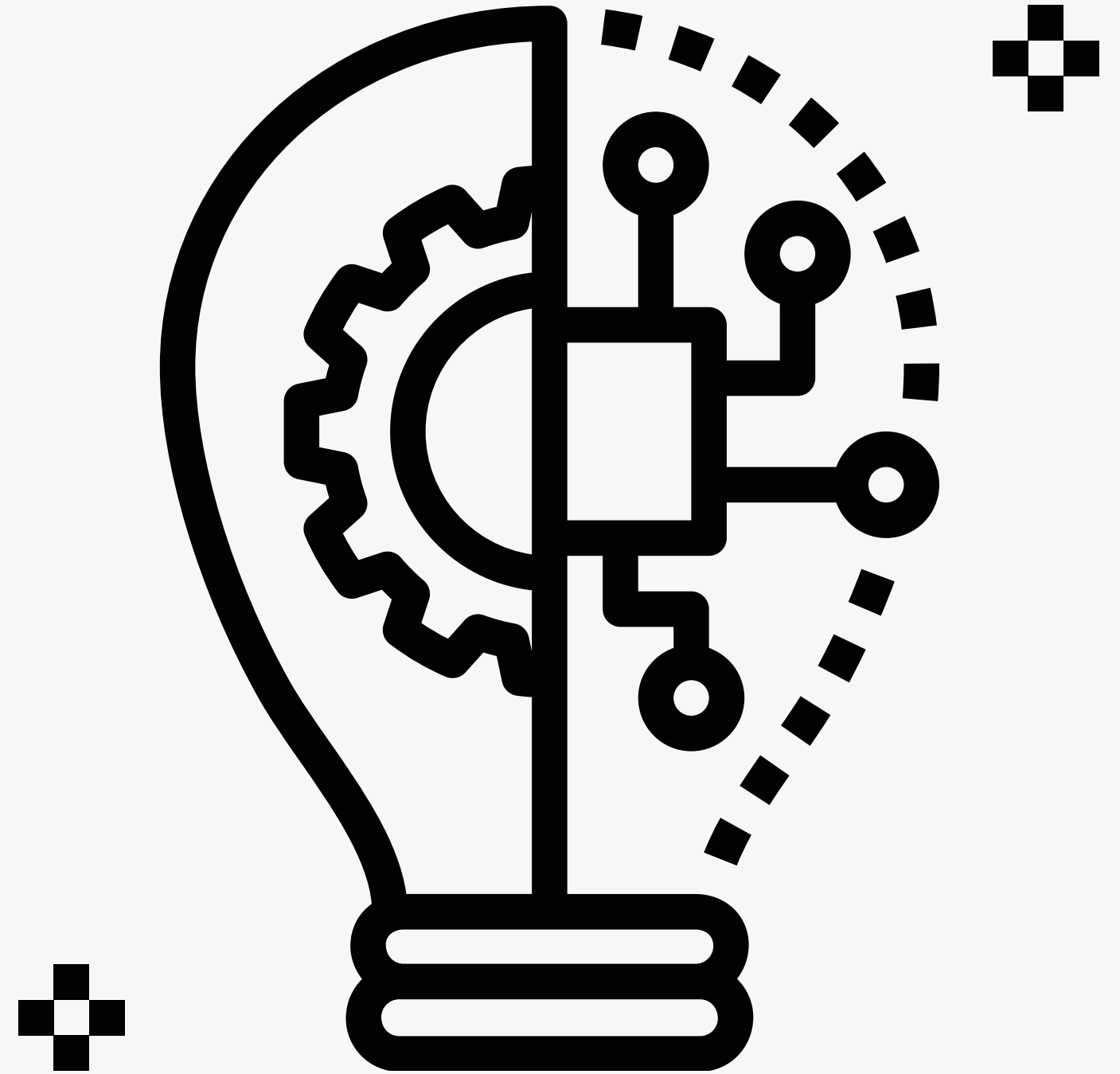


Przygotowanie studentów do  
rozwiązywania problemów z  
wykorzystaniem wiedzy

# Wykorzystanie nowych technologii

Czy COVID przeniesie coś pozytywnego w obszarze kształcenia w okresie już po pandemii? Wierzę, że tak!

- część zajęć, zwłaszcza na ostatnim roku studiów, mogłaby odbywać się w formie zdalnej
- część zjazdów na studiach niestacjonarnych mogłaby odbywać się zdalnie
- warto rozważyć możliwość dostępu studentów do nagrań wykładów, np w okresie tygodnia po zajęciach



# **Wsparcie psychologiczne**

Bardzo ważnym aspektem systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się jest zapewnienie skutecznego wsparcia psychologicznego. Warto rozwijać akademickie poradnie psychologiczne korzystając z dobrych praktyk



**SOWA UJ to  
najprawdopodobniej  
najlepiej zorganizowania  
poradnia wsparcia  
psychologicznego na  
polskich uczelniach.  
Warto czerpać dobre  
wzorce**

**STUDENCKI  
OŚRODEK  
WSPARCIA  
I ADAPTACJI UJ**



we współpracy ze Szpitalem  
Uniwersyteckim w Krakowie

INTERWENCJA W KRYZYSACH  
PSYCHICZNYCH

WSPARCIE W ADAPTACJI

PROMOCJA ZDROWIA  
I EDUKACJA PROZDROWOTNA

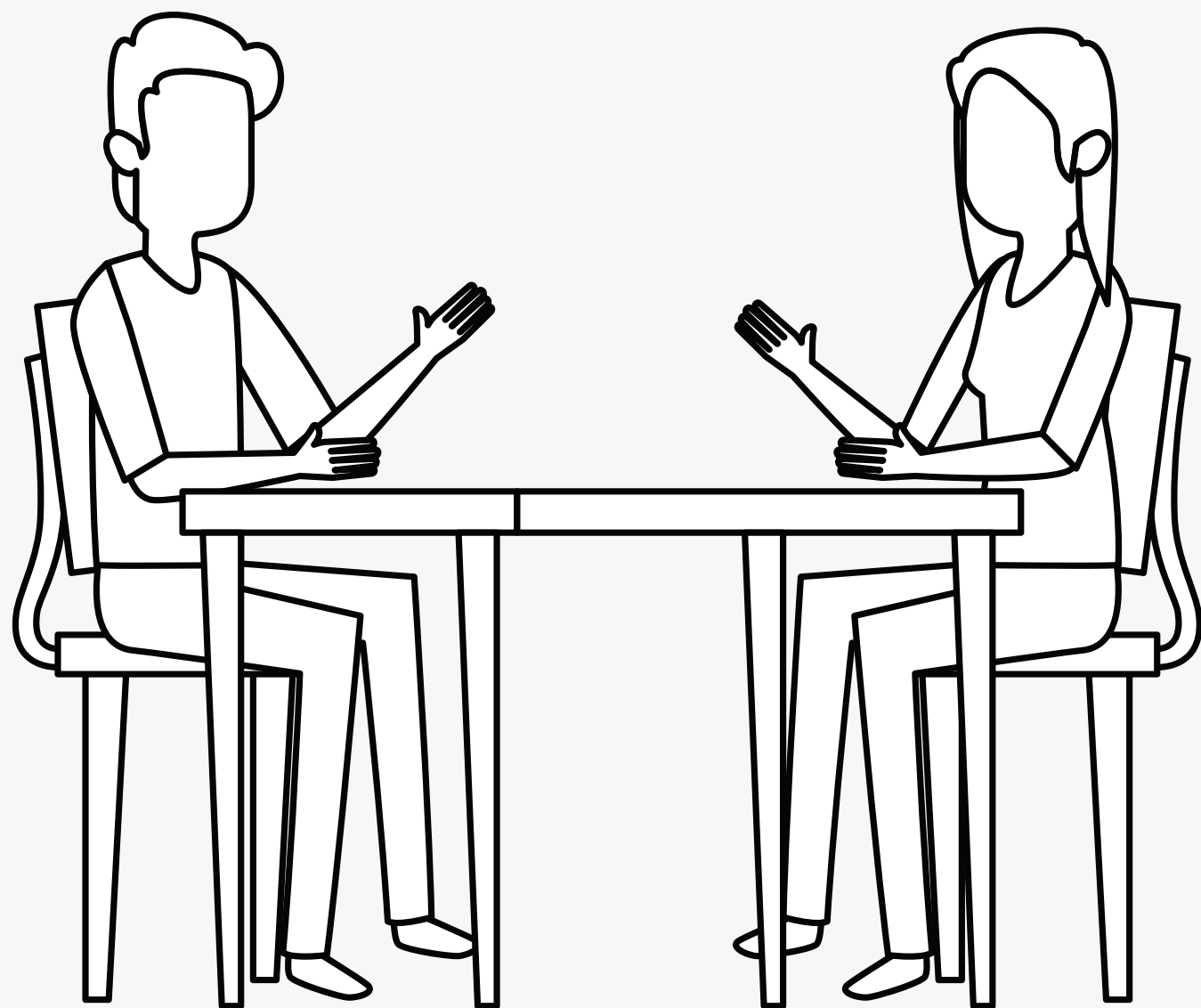
POMOC W POSZUKIWANIU  
OPIEKI PSYCHIATRYCZNEJ  
I PSYCHOTERAPEUTYCZNEJ

[www.uj.edu.pl/sowa](http://www.uj.edu.pl/sowa)

tel.: + 48 606 406 158, e-mail: [sowa@uj.edu.pl](mailto:sowa@uj.edu.pl)  
adres: Collegium Śniadeckiego, ul. Kopernika 27  
(za bramą od ulicy, obok wejścia do Ogrodu Botanicznego)



# Kontakt



- okres oczekiwania na odpowiedź na e-mail
- możliwość spotkania na konsultacjach
- przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, przemocy (także słownej)
- skuteczny i sprawny, zapewniający anonimowość, system składania skarg i wniosków oraz ich rozpatrywania

# Ewaluacja systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się

- studenci nie wierzą, że uczelnia podejmie działania na podstawie wyników ankiet
- studenci nie wierzą w anonimowość ankiet





**Jakiego kształcenia oczekują studenci? Takiego, które przygotowuje ich do potrzeb rynku pracy i jednocześnie w czasie studiów będą traktowani jak ludzie.**